



I.I.S.S. "M. T. Cicerone"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "M. T. CICERONE"
LICEO CLASSICO – ITIS - IPSIA – IPSASR - CAT - CAT Serale-ITIS Sistema Moda Serale
Via Matteotti – 84036, Sala Consilina (SA) – Tel. +39 0975 21032
C.F. 83002040653 Sito web: <http://www.istitutocicerone.edu.it>
e-mail: sais01300n@istruzione.it - posta certificata: sais01300n@pec.istruzione.it



PLESSO: D. DE PETRINIS INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

CLASSE 5° sez. A

DOCUMENTO DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa PASQUALE Maria Rosetta

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa VAIRO Antonella

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG.
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO	7
PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO	12
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico a.s. 2024-2025	12
Strumenti di osservazione comportamento e processo di apprendimento a.s. 2024-2025	12
Criteri attribuzione credito scolastico a.s. 2024-2025	14
Griglia di valutazione del comportamento a.s. 2024-2025	15
SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME	19
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	21
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	23
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO	29
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	30
Piano triennale dell'offerta formativa; Programmazioni dipartimenti didattici; Fascicoli personali degli alunni; Verbali consigli di classe e scrutini; Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico; Curriculum Studenti; PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento	
ALLEGATO n. 1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE Italiano; Storia; Matematica; Ecc....	31
ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione colloquio (Allegato A, O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, per tutti gli istituti)	54
ALLEGATO n. 3 Griglie di correzione della Prima Prova Scritta (ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per tutti gli istituti)	55
ALLEGATO n. 4 Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta (ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per tecnici e liceo) (ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i “nuovi professionali”)	59
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	60

Il Consiglio di classe: 5A CAT

Vista la legge del 10 dicembre 1997, n.425.

Visti i D.P.R. n°323/1998, n° 356/1998 e n°358/1998.

Vista l'O.M. del 4 aprile 2003, n.35.

Vista la legge 11 gennaio 2007, n.1.

Visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

Visto il D.M. 16 dicembre 2009, n.99.

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

Vista la nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719 “Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative”.

Vista la Legge del 1 ottobre 2024, n. 150 “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”.

Visto il Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e di scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, e la normativa lì richiamata.

Vista l'OM n.67 del 31-03-2025 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, e la normativa lì richiamata.

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l’anno scolastico 2024/2025.

Viste le programmazioni didattico-educative formulate dai singoli docenti membri del Consiglio di classe relative alle singole discipline previste dal piano di studi.

Viste le attività educative e didattiche effettivamente svolte dalla **Classe 5 sez. A**, indirizzo **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO** nel corso dell’anno scolastico 2024/2025.

Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 e valutati i risultati emersi dalle prove di accertamento effettuate nel corso dell’anno scolastico 2024/2025.

Tenuto conto delle proposte e osservazioni della componente studentesca e quella dei genitori.

Elabora e approva all’unanimità il documento del Consiglio di Classe, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	Continuità Didattica		
		3 anno	4 anno	5 anno
Prof. La Peruta Luciano	Religione Cattolica	NO	SI	SI
Prof.ssa Giaffrida Giusi	Italiano e storia	NO	SI	SI
Prof.ssa Pasquale Maria Rosetta	Inglese	SI	SI	SI
Prof. Gorrese Salvatore	Topografia	NO	NO	SI
Prof.ssa Wancolle Maria in sostituzione del Prof. Gorrese Salvatore dal 28/04/2025	Topografia	NO	NO	SI
Prof. Masullo Tommaso	Gestione del Cantiere e Sicurezza	NO	NO	SI
Prof. Romano Michele*	Geopedologia, Economia ed Estimo	SI	SI	SI
Prof.ssa Durante Samantha	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Prof. Salerno Giuseppe *	Matematica	NO	SI	SI
Prof. Masullo Tommaso	Progettazione, Costruzione e Impianti	NO	NO	SI
Prof. Pierri Stefano I.T.P.*	Lab. Scienze e tecnologie delle costruzioni (In compresenza con Topografia, P.C.I., Estimo, Gestione del Cantiere)	SI	NO	SI
Prof.ssa Iannibelli Antonietta	Educazione Civica	NO	SI	SI

*Docenti presenti in Commissione d'Esame (contrassegnate con asterisco i docenti Commissari Interni)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I. I. S. "M. T. Cicerone" è un Istituto di Istruzione Superiore Statale che comprende l'Ordinamento Tecnico (settore tecnologico), l'Ordinamento Liceale (indirizzo classico), l'Ordinamento Professionale (settore servizi e settore industria ed artigianato). Nell'ambito del piano provinciale di dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche (previsto dall'art. 21 della legge 59/1997 sull'autonomia), questa Istituzione Scolastica nasce il 1° settembre 2012, dall'unione di cinque istituti da lungo tempo esistenti sul territorio cittadino: il Liceo Classico "M. T. Cicerone", l'IPSASR (settore servizi), l'ITIS "G. Gatta" (settore tecnologico), l'IPSIA (settore industria e artigianato) e il CAT "D. De Petrini", scuole che hanno offerto un contributo significativo al processo di formazione delle giovani generazioni del Vallo di Diano e non solo. A partire dall'anno scolastico 2014-2015 l'I. I. S. ha ampliato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo tecnico Sistema Moda e con l'indirizzo serale del CAT e, nell'anno scolastico 2020/2021, è stato attivato anche il corso serale Sistema Moda. Il dimensionamento, e con esso il riordino dei cicli dell'istruzione, hanno imposto di ridefinire sia l'identità culturale e progettuale sia il ruolo che l'Istituto, nella sua nuova veste, ha inteso assumere sul territorio. Questo nuovo polo di formazione per la sua connotazione, da un lato scientifico-tecnologica e dall'altro tecnico-economica, appare del tutto in grado di sostenere appieno la sfida per lo sviluppo dei saperi e delle competenze che il mondo della cultura, della formazione e del lavoro oggi richiedono, attingendo alla storia ed all'agito delle varie realtà confluenti e aprendosi ulteriormente alla ricerca ed all'innovazione. L'I. I. S. "M. T. Cicerone", le cui sono ubicate in via C. Pisacane, è facilmente raggiungibile, grazie ai mezzi pubblici, dai cittadini dei comuni contigui e da quelli della limitrofa Basilicata. Si propone, come risorsa culturale, per la realizzazione di una figura di diplomato qualificato e di liceale aperto e disponibile alle sfide culturali dei tempi moderni, attraverso una didattica sempre più ricettiva della domanda degli utenti e del territorio, potenziata attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. I docenti dell'istituto, nell'espletare la propria funzione didattico ed educativa, offrono un percorso mirato alla piena dignità della persona, visto che si intende favorire la formazione di una coscienza critica e di una moralità civile, attraverso un messaggio di cultura democratica e pluralista e un sistema relazionale con la famiglia e gli altri soggetti sociali sul territorio. Gli interventi e le attività che l'Istituto vuole mettere in campo hanno come comune riferimento il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), delineato per i nuovi licei, istituti tecnici e professionali e, in linea con esso, sono finalizzati alla crescita educativa, culturale e professionale di ciascun allievo, per trasformare la molteplicità dei saperi e delle competenze in un sapere e un saper fare unitari, intesi allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e di espressione e all'esercizio della responsabilità personale e sociale. In questa prospettiva l'alunno si configura quale "attivo partecipante" al proprio processo di formazione: non sarà più "ricettore passivo" di una didattica tradizionale, ma sarà in grado, al termine del proprio percorso scolastico, di realizzare consapevolmente la propria personalità, per potersi

inserire con competenza e creatività nel mondo del lavoro o della formazione superiore e universitaria.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Profilo Professionale Del Diplomato In Costruzioni, Ambiente E Territorio

Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- ha competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili; In particolare è in grado di: collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;

Risultati di Apprendimento Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" al termine del percorso quinquennale è in grado di:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

1. Quadro Orario Settimanale

Discipline	Anno di corso / Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	4	4	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	7 (4)	6 (5)	7 (5)
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3 (2)	4 (2)	4 (2)
Topografia	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Gestione dei cantieri e Sicurezza sul lavoro	-	-	2	2	2
Totale ore settimanali	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

N.B. tra parentesi sono indicate le ore di lezione effettuate con il supporto del laboratorio in compresenza del docente tecnico-pratico (I.T.P)

PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, di seguito elencati:

n.	Candidato
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha subito variazioni nella sua composizione, come di seguito riportato:

A.S.	Totale Alunni	Ripetenti dell'a.s. precedente	Provenienti da altro Istituto nel corso dell'anno	Ritirati nel corso dell'anno
3° Anno 2022/2023	16	1	0	0
4° Anno 2023/2024	16	0	0	0
5° Anno 2024/2025	16	0	0	0

La classe 5^a A CAT, composta da 16 alunni, è piuttosto omogenea per provenienza geografica e sociale. L'anno scolastico, in vista dell'Esame di Stato, è stato vissuto come obiettivo comune, è trascorso in un clima sostanzialmente sereno e in linea generale collaborativo tra docenti e discenti. La classe, non di rado, ha mostrato momenti di stanchezza e di rilassamento, quindi è stato necessario lavorare sulla motivazione per rivitalizzare il dialogo didattico-educativo che, comunque, nel complesso è risultato soddisfacente. Gli allievi hanno raggiunto risultati diversificati: un buon gruppo di discenti, sostenuto da una buona preparazione di base, capacità e metodo di studio, ha conseguito risultati da ritenersi più che buoni; altri, pur

in presenza di lacune pregresse, si attestano intorno a livelli di sufficienza, ed una minima parte della classe si è dimostrata non sempre motivata allo studio, spesso atteggiamenti passivi, poco reattiva alle sollecitazioni, dimostrando impegno e partecipazione a ridosso delle verifiche e determinando, in alcuni casi, un apprendimento poco approfondito e per lo più caratterizzato da limitata rielaborazione critica. Per alcuni discenti ed in alcune discipline, sono presenti delle insufficienze che potranno essere colmate in questa parte finale del corso, intensificando la partecipazione e l'impegno, attraverso ulteriori strategie di recupero. La frequenza e il rispetto dell'orario scolastico, se si escludono casi sporadici, risultano soddisfacenti. Le strategie d'intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti, mappe concettuali) e l'articolazione del percorso educativo-didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente.

Nella scuola nessun docente di DNL risulta in possesso delle necessarie competenze richieste per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL.

INDICATORI DEL PROFILO DELLA CLASSE

Partecipazione	La classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse propositivo è stata prontamente collaborativa in tutte le discipline, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.
Interesse e impegno	Un buon numero di alunni si è applicato con interesse ed impegno, manifestando capacità logiche, discorsive e comunicative soddisfacenti, che hanno consentito loro di acquisire e rielaborare i contenuti e le conoscenze specifiche delle singole discipline. Invece per alcuni studenti si è registrato un impegno molto spesso passivo e non sempre regolare.
Disponibilità all'approfondimento personale	Un buon gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo buoni risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante, maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Tuttavia, si registra un esiguo gruppo di alunni che ha mostrato difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di impegno e partecipazione discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con ripercussioni sul profitto scolastico.

Disciplina e frequenza	Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito collaborativo. La frequenza alle lezioni nel complesso è stata costante e regolare, tranne per qualche alunno che ha frequentato in modo discontinuo.
Grado di preparazione e profitto	Relativamente al profitto, la classe ha manifestato al suo interno posizioni variegate, in linea di massima si individua un buon gruppo che ha raggiunto buoni risultati, un secondo, ha fatto registrare un rendimento che si attesta intorno alla sufficienza, ed infine, qualche studente mostra ancora delle lacune in alcune discipline.
Partecipazione alle attività della scuola	La maggior parte della classe ha partecipato con assiduità e costanza alle attività curricolari ed extracurricolari proposte.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Vedi Programmazione Dipartimenti a.s. 2024-2025

Inoltre viene precisato che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ribadendo la sua funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

Per la formulazione della proposta di voto ciascun docente terrà conto dei seguenti elementi, come previsto dal DPR 122/09:

- > Impegno
- > Partecipazione
- > Metodo di studio
- > Progressione nell'apprendimento
- > Comportamento

Di seguito griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI			
conoscenze	competenze	abilità	Voto..../10
Nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie gravemente Lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato. Non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisioni nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente, ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	5
Essenziali ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato, incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a situazioni e problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con Qualche approfondimento Autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a situazioni e problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato, compie analisi corrette ed individua i collegamenti, elabora e gestisce situazioni nuove non complesse	8

Complete, organiche articolate e con approfondimento	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni e problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e Personale	Applica le conoscenze in modo corretto e creativo anche a situazioni e problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, leggere criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali	

La C.M. 89 del 18/10/2012 fornisce alcune indicazioni generali in tema di valutazione periodica degli apprendimenti, che nel nostro Istituto ha cadenza trimestrale. Nei nuovi assetti ordinamentali, la suddetta circolare indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nel ribadire che “la valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie”, si sottolinea che essa deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell’art.11 dell’O.M. n. 67 del 3103/2025 il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 di seguito riportata:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Applicando la normativa sopra citata, ai sensi dell’Allegato A al D. Lgs 62/2017, ne deriva la seguente situazione crediti:

n.	Candidato		III Anno 2022-2023	IV Anno 2023-2024
	Cognome	Nome		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO A.S. 2024-2025

Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

Classe V		
Media dei voti	Punti	Indicatori
M < 6	7-8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita, nessuna sanzione, ecc)
	C	M > 5.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
M=6	9-10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita, nessuna sanzione, ecc)
	C	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
6 < M ≤ 7	10-11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita, nessuna sanzione, ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 6.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
7 < M ≤ 8	11-12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita, nessuna sanzione, ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 7.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa

	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
8 < M ≤ 9	13-14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita, nessuna sanzione, ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 8.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
9 < M ≤ 10	14-15	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita, nessuna sanzione, ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 9.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.

Nel caso in cui lo studente abbia effettuato nell'anno scolastico un numero di assenze superiore a 30 gg., sarà attribuito il minimo della banda di oscillazione (eccezion fatta per i casi in deroga da valutare singolarmente in base alla delibera del collegio dei docenti).

Ai sensi dell'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2024-2025

Una valutazione solo sufficiente o anche insufficiente, potrà essere attribuita con ampia discrezionalità dal Consiglio di classe, anche a seguito di un singolo e specifico episodio di violazione del Regolamento Scolastico - di per sé anche non grave - ma che, alla luce del contesto della situazione della classe, si riveli espressivo di un'abitudine, o di una tendenza negativa, anche con riferimento alle possibili conseguenze.

Le proposte di voto della condotta, prenderanno in esame tutto il processo evolutivo dello studente, tenendo conto dei seguenti elementi:

1. rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità,
2. rispetto dei doveri scolastici e comportamento,

3. interesse, partecipazione e impegno;
4. regolarità della frequenza e puntualità.

La valutazione verrà assegnata secondo la tabella di corrispondenza sotto riportata, in base alla prevalenza dei descrittori.

Una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva, secondo l'art.4, comma 5, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta ha per la nostra istituzione scolastica particolare rilievo; è l'indicatore del giudizio che la scuola ha del comportamento, della serietà e della maturità dello studente. Nell'assegnazione del voto, il Consiglio di Classe valuta attentamente il comportamento tenuto dallo studente nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale della scuola. Il Consiglio di classe, conservando comunque la sua autonomia, assegna il voto sulla base dei criteri generali, sintetizzati nella tabella riportata qui di seguito.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025	
DESCRITTORI	VOTO DI CONDOTTA
• Scrupoloso rispetto dei regolamenti scolastici • Assidua e puntuale frequenza alle lezioni comportamento maturo e responsabile • Partecipazione attiva ed evidente interesse nei confronti delle lezioni • Ruolo propositivo all'interno della classe • Regolare, serio e puntuale rispetto delle consegne scolastiche	9/10* Il consiglio di classe sceglie, in modo discrezionale di attribuire 9 o 10 sulla base dei descrittori precedenti
• Consapevole rispetto dei regolamenti scolastici • Regolare e sostanzialmente puntuale frequenza alle lezioni • Comportamento responsabile e buono per collaborazione • Interesse e partecipazione buoni nei confronti delle lezioni • Ruolo positivo all'interno della classe • Rispetto complessivamente puntuale delle consegne scolastiche	8
• Rispetto discretamente attento dei regolamenti scolastici • Frequenza discretamente assidua e puntuale alle lezioni • Comportamento discretamente responsabile • Partecipazione globalmente positiva nei confronti delle lezioni • Ruolo immediatamente costruttivo all'interno della classe • Rispetto discretamente puntuale delle consegne scolastiche	7
• Rispetto parziale e intermittente dei regolamenti scolastici, comportante l'irrogazione di sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla scuola • Frequenza irregolare alle lezioni con assenze in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento non sempre costante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie • Passività e /o disturbo nei confronti delle lezioni • Mediocre o occasionale interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni • Discontinuo e/o parziale rispetto delle consegne scolastiche	6
• Grave inosservanza dei regolamenti scolastici, tale da comportare notifica alle famiglie e irrogazioni di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola • Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia • Comportamento scorretto nel corso di attività extracurricolari • Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe • Limitata attenzione e occasionale partecipazione alle attività scolastiche • Svolgimento solo occasionale, trascurato e parziale dei compiti assegnati	5(***)
• Grave e ripetuta inosservanza dei regolamenti scolastici tale da comportare notifica alla famiglia e irrogazione di gravi sanzioni disciplinari • Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia • Comportamento gravemente irresponsabile nel corso di attività extracurricolari • Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe, in numero superiore a 5 • Mancato svolgimento dei compiti assegnati	4(***)

Incidenza delle sanzioni sul voto di condotta

- Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta si precisa quanto segue: I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta su voto di condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento.

Verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione, non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, nonché alle uscite dall'aula al cambio dell'ora.

- Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10, ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- Una sola sospensione superiore a due giorni e inferiore a 5 giorni, se seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- In base al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, più sospensioni o una sola sospensione superiore a 15 giorni, se non sono seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta ovvero anche in caso di prolungata sospensione superiore ai 15 giorni non è automatica l'attribuzione del 5 in condotta, qualora il Consiglio di Classe noti segnali positivi di ravvedimento da parte dell'alunno sanzionato.

Lo studente che al termine dell'a.s. denota un così grave profilo sul piano della condotta si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e, quindi, nello scrutinio finale sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva.

SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME

Visto il Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2024/2025 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame, e la normativa lì richiamata.

Vista l'OM n.67 del 31 marzo 2025 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2024/2025.

Visto quanto deliberato nelle sedute del consiglio di classe.

Il consiglio di classe ha organizzato le seguenti simulazioni:

a. Il 17/03/2025. Una Simulazione della prima prova scritta di italiano; Tale prova si è svolta in conformità alle prove ministeriali, Le tipologie testuali, scelte in sede di dipartimento con griglie e tabella di conversione, sono state di tipo A – B – C. Tipologia A: analisi del testo: due prove, un testo poetico e uno narrativo; Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo, tre prove; Tipologia C: due prove, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

b. il 19/03/2025. Simulazione della seconda prova. Materia Estimo. La prova ha riguardato la successione ereditaria testamentaria con la legittima lesa, inoltre la prova è stata articolata in modo da trattare i principali argomenti di Estimo.

c. sarà previsto entro fine maggio una simulazione del colloquio orale, fondato sui temi con caratteristiche trasversali utili per lo svolgimento del colloquio d'esame; tali temi sono stati individuati facendo riferimento ai nuclei fondanti delle discipline nell'ambito del primo consiglio di classe e sono i seguenti:

- **La Piazza**
- **Il Muro**
- **Il Paesaggio**
- **L'Innovazione tecnologica**
- **I Ponti**

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica aa.ss. 2022/2023; 2023/2024 e 2024/2025:

Anno Scolastico	Titolo del percorso	Discipline coinvolte
2022-2023	"INNOVAZIONE E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE" LA CHIESA "MADONNA DEL MONTE" DI SALA CONSILINA	Tutte
2023-2024	"SOSTENIBILITA' E SICUREZZA"	Tutte
2024-2025	"RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA" "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE" – ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI"	Tutte

GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-2025

LIVELLI/VOTI	A = Avanzato (9-10)	B = Intermedio (7-8)	C = Base (6)	D = Iniziale (4-5)
ELENCO STUDENTI	INDICATORI			VOTO GLOBALE
	1. CONOSCENZE	2. ABILITÀ	3. COMPETENZE-COMPORTAMENTI	
	Conoscere i contenuti relativi alle macro-aree previste dal curriculum d'Istituto: conoscere le regole della società civile e scolastica. La Costituzione, i principi fondamentali e l'organizzazione costituzionale dello Stato. I diritti e i doveri del cittadino. L'ONU e L'Unione europea. Lo Sviluppo sostenibile. Tutela dell'ambiente. Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	Ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa	Applicare nella prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione, appresi nelle varie discipline in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.	(Media tra gli esiti dei tre indicatori)

DESCRITTORI INDICATORI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-2025

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ	INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORTAMENTI
	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa utilizzarle in modo autonomo	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti raramente coerenti ai valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

Cognome	Nome	Anno Scolastico	Class e	Descrizione percorso	Descrizione azienda	Descrizione sede	ore in aula	Ore presso sede/struttura
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	PCTO 5A CAT 2024/25	Studio Tecnico geom. Giuseppe Stradicà	Studio Tecnico geom. Giuseppe Stradicà	0	95
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	Studio Tecnico geom. Giuseppe Stradicà	Studio Tecnico geom. Giuseppe Stradicà	0	30
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	GEOMETRICA SRL	GEOMETRICA SRL	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	27	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	GEOM. GARONE MICHELE FRANCO	GEOM. GARONE MICHELE FRANCO	0	60
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0

		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	27	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	LABORATORIO TECN. ASS. "LEONARDO"	LABORATORIO TECN. ASS. "LEONARDO"	0	33
		2024/25	5A - CAT	PCTO 5A CAT A. SC. 2024/25	LABORATORIO TECN. ASS. "LEONARDO"	LABORATORIO TECN. ASS. "LEONARDO"	0	18
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	Ing. Luigi Vanacore	Ing. Luigi Vanacore	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	24	0
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	STUDIO TECNICO VINCENZO SPINILLO	STUDIO TECNICO VINCENZO SPINILLO	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	27	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	Studio Professionale Agronomo	Studio Professionale Agronomo	0	33

		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	Studio Professionale Agronomo	Studio Professionale Agronomo	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	27	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	Studio Professionale Agronomo	Studio Professionale Agronomo	0	33
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	Studio Tecnico ing. Isoldi Gerardo	Studio Tecnico ing. Isoldi Gerardo	0	30
		2024/25	4A - CAT	PCTO 5A CAT 2024/25	Studio Tecnico ing. Isoldi Gerardo	Studio Tecnico ing. Isoldi Gerardo	0	22
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	Studio Tecnico ing. Isoldi Gerardo	Studio Tecnico ing. Isoldi Gerardo	0	56
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	STUDIO TECNICO INGEO	STUDIO TECNICO INGEO	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	24	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	STUDIO TECNICO INGEO	STUDIO TECNICO INGEO	0	30

		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	Geom. Francesco Tarateta	Geom. Francesco Tarateta	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	STUDIO TECNICO ING. TARATETA RAFFAELE	STUDIO TECNICO ING. TARATETA RAFFAELE	0	0
		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	Geom. Francesco Tarateta	Geom. Francesco Tarateta	0	60
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	Studio Tecnico geom. Giuseppe StraticÃ²	Studio Tecnico geom. Giuseppe StraticÃ²	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0
		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	27	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	GEOM. GARONE MICHELE FRANCO	GEOM. GARONE MICHELE FRANCO	0	60
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	GEOM. DE VITA FRANCESCO	GEOM. DE VITA FRANCESCO	0	60

		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	GEOM. DE VITA FRANCESCO	GEOM. DE VITA FRANCESCO	0	31
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ing. Pasquale Rizzo	ing. Pasquale Rizzo	0	40
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	24	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	ing. Pasquale Rizzo	ing. Pasquale Rizzo	0	40
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	SOREM FORNITURE SRL	SOREM FORNITURE SRL	0	84
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	27	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	SOREM FORNITURE SRL	SOREM FORNITURE SRL	0	36
		2024/25	5A - CAT	Cantiere del Policlinico Universitario di Caserta	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	SOCIETA' ITALIANA PER LE CONDOTTE D'ACQUA 1880 SRL	0	7
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	ASSOCIAZIONE NEXT LEVEL ETS	CAREERS IN ART - GALLERIE D'ITALIA	30	0

		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	Ing. Luigi Vanacore	Ing. Luigi Vanacore	0	60
		2023/24	4A - CAT	PCTO ALL'ESTERO 2024 - Sede Dublino	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	MATE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE a r.l.	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	24	0
		2024/25	5A - CAT	PCTO 5A CAT 2024/25	SAVERIO ARCH. ROMANO	SAVERIO ARCH. ROMANO	0	73
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	SAVERIO ARCH. ROMANO	SAVERIO ARCH. ROMANO	0	13
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	SAVERIO ARCH. ROMANO	SAVERIO ARCH. ROMANO	0	57
		2024/25	5A - CAT	Salone dello Studente	Campus Editori srl	Campus Editori srl	0	5
		2023/24	4A - CAT	PCTO 4A CAT 2023/24	GEOM. DEL PRETE ANTONIO	GEOM. DEL PRETE ANTONIO	0	60
		2023/24	4A - CAT	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	UNISA DIPARTIMENTI	UNISA	10	20
		2022/23	3A - CAT	Competenza imprenditoriale 2022/23		Impresa Simulata	24	0
		2022/23	3A - CAT	PCTO 3A CAT A. SC. 2022/23	GEOM. DEL PRETE ANTONIO	GEOM. DEL PRETE ANTONIO	0	36

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024-2025

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Laboratorio scuola/azienda "Garone Habitat S.R.L.	Polla (SA)	4 h
	Visita al cantiere del Policlinico di Caserta (con Società italiana per le Condotte d'Acqua 1880, tutor arch. Silvia Mazzella).	Caserta (CE)	5 h
Viaggio di istruzione	Sicilia	Palermo - Catania, Siracusa - Messina	4 giorni
Progetti e manifestazioni culturali	Visione film "IL RAGAZZO DEI PANTALONI ROSA"	Cinema "Adriano" – Sala Consilina (SA)	3 ore
	Sassano in occasione del Premio Nazionale di Giornalismo "Orchidea d'Argento"	Sassano (SA)	5 h
Orientamento	Percorsi Orizzonti connessi – Orientamento Università "Federico II" di Napoli-	Sala Consilina Aula Magna CAT	5 ore
	Percorsi Orizzonti connessi – Orientamento Università "Federico II" di Napoli-	Sala Consilina Aula Magna CAT	5 ore
	Percorsi Orizzonti connessi – Orientamento Università "Federico II" di Napoli-	Sala Consilina Aula Magna CAT	5 ore
	Salone dello Studente presso Mostra D'OltreMare	Napoli (NA)	5 ore
Incontri con esperti	Ispettorato del lavoro di Salerno "Giornata formativa in materia di salute e sicurezza sul lavoro e gestione dei rapporti lavorativi"	Sala Consilina Aula Magna CAT	4 ore
	Incontro informativo sull'ITS Academy con la presenza del Prof. Cavallone Domenico	Sala Consilina Aula Magna CAT	2 ore
	Incontro con i funzionari dell'Arma dei Carabinieri della Compagnia di Sala Consilina	Sala Consilina Aula Magna ITIS	2 ore
	Guida alla compilazione della Piattaforma Unica e alla redazione del "Capolavoro". Tutor prof.ssa Giafrida	Sala Consilina plesso CAT	1 ora

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa (Reperibile sul sito dell'Istituto)
Programmazioni dipartimenti didattici (Reperibile in segreteria didattica)
Fascicoli personali degli alunni (Reperibili in segreteria didattica)
Verbalì consigli di classe e scrutini (Reperibili in segreteria didattica)
Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico (Reperibili in segreteria didattica e nel presente documento)
Curriculum dello Studente ai sensi del decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Reperibili dell'applicativo "Commissione Web")
PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento

ALLEGATO n. 1

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025
Disciplina: ITALIANO – classe 5^a sez.A indirizzo CAT Docente: Prof.ssa Giusi Giaffrida

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
-Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in contesti diversi, in forma scritta e orale. - Saper contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati - Saper operare collegamenti tra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze. -Saper analizzare gli aspetti pregnanti di un testo poetico e di uno narrativo -Saper cogliere gli statuti della sperimentazione linguistica.

Contenuti trattati

Conoscere il quadro storico-culturale italiano ed europeo delle epoche trattate, con riferimento alla figura dell'intellettuale, al rapporto con le istituzioni e il pubblico, alla poetica, alla visione del mondo, alle innovazioni testuali, di genere, di lingua e contenuti.

Conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

La trattazione si è sostanziata nei seguenti nuclei fondanti:

- l'età del Realismo. Positivismo. Scapigliatura milanese. Naturalismo. Verismo. Autori e Testi esemplari.

Il testo narrativo nel secondo Ottocento in Europa e Italia. E. J de Goucourt. Da Germinie Lacerteux.

Prefazione "Un manifesto del Naturalismo" E. Zola. "Scienza e forma letteraria: l'impersonalità"

G. Verga: la vita, le opere, la svolta verista. Poetica e tecniche narrative.

L'ideologia. Da L'amante di Gramigna "La Prefazione".

Vita dei campi. "Fantasticherie" e "Rosso Malpelo".

Il Ciclo dei vinti. La struttura delle opere.

Da I Malavoglia "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia". Cap I

Da Mastro-don Gesualdo "La morte di Mastro-don Gesualdo". Parte IV, cap V.

Il Decadentismo: società, cultura, idee Temi e miti. Forme letterarie: Baudelaire al confine tra Romanticismo e Decadentismo C. Baudelaire: Da I fiori del male "Corrispondenze". "L' Albatros". A Rimbaud.

Il romanzo decadente. **O. Wilde** Da Il ritratto di Dorian Gray.

Prefazione "Un Maestro di edonismo", cap II

G. D' Annunzio. La vita e le opere. L' estetismo e il superuomo. Il panismo

Da Il Piacere. "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti". Libro III, Cap

II. Da Alcyone "La pioggia nel pineto".

C. Salinari "Il superuomo e il contesto ideologico."

I. Svevo. La vita e le opere. La cultura. I temi. Il romanzo: la trilogia

Da Una vita "Le ali del gabbiano", Cap VIII.

Da Senilità "Il ritratto dell'inetto", Cap I

Da La coscienza di Zeno. "Il fumo." Cap III.

L. Pirandello. La vita. La visione del mondo. La poetica: il Saggio sull' Umore. Il relativismo conoscitivo.

Da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato".

I romanzi: le tecniche narrative.

Da Il fu Mattia Pascal "La costituzione della nuova identità",

Da Uno, nessuno e centomila "Nessun nome" (pagina conclusiva del romanzo),

Dagli esordi teatrali al metateatro.

G. Pascoli. La vita. La visione del mondo. La poetica. I Temi. Le soluzioni formali. La modernità. Da Myrica: "Novembre", "Lavandare", "X Agosto".

Dai Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno". I Crepuscolari. **I Crepuscolari.** Gozzano, Dai Colloqui "La Signorina Felicità ovvero la felicità". IL PRIMO NOVECENTO. Società, cultura, storia e idee.

La stagione delle Avanguardie. **Filippo Tommaso Marinetti.** Il Manifesto del Futurismo e Il Manifesto tecnico della letteratura futurista. Da Zang Tumb Tuuum "Bombardamento".

La cultura fra le due Guerre. La narrativa straniera. J. Joyce.

LA POESIA IN ITALIA NEL XX SECOLO

Giuseppe Ungaretti: La vita e la poetica. Le novità formali e i temi

Da L'Allegria: "Il porto sepolto"

"Fratelli"

"Veglia"

"Sono una creatura"

"Soldati"

"S. Martino del Carso"

"I Fiumi".

Da Sentimento del tempo: "L'isola"

Dal Dolore: "Tutto ho perduto".

L'ERMETISMO. La lezione di Ungaretti. Il nuovo linguaggio.

S. Quasimodo: Vita e opere. Le soluzioni espressive.

Da Acque e terre. "Ed è subito sera"

Da Giorno dopo giorno "Alle fronde dei salici."

"Milano 1943",

"Uomo del mio tempo."

E. Montale: La poetica degli oggetti, la prigione esistenziale. Le soluzioni stilistiche. Da Ossi di seppia "Non chiederci la parola."

"Spesso il male di vivere ho incontrato."

"Meriggiare pallido e assorto".

Dalle Occasioni: "La casa dei doganieri".

Abilità

-Riconoscere i testi e applicare tecniche compositive: livello tematico, stilistico e strutturale. - Sapere realizzare tabelle comparative in relazione alle categorie del romanzo.

- Sapere sostenere conversazioni seguendo una scaletta di argomenti, con motivati giudizi, elaborare testi scritti in modo chiaro, corretto e pertinente.

Metodologie

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; ho valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, desunta dall'analisi dei testi, dalla corrente culturale e quindi dal contesto storico di riferimento. È stato operato il confronto fra autori e testi per favorire la criticità dell'alunno e guidarlo verso la valutazione autonoma. I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, problem solving e ricerca guidate.

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione si è fatto riferimento alle griglie concordate in Dipartimento. Le modalità di verifica adottate sono state le interrogazioni, la partecipazione a conversazioni/dibattiti, esercitazioni, prove scritte.

Tipologia di verifica: Scritta

- Analisi e commento di un testo letterario e non (tipologia A)
- Sviluppo di un testo argomentativo secondo schemi e modelli di scrittura (tipologia B))
- Trattazione di un tema di ordine generale (tipologia C)

Tipologia di verifica: Orale

- Interrogazione individuale
- Brainstorming

Si è tenuto conto non solo degli obiettivi di apprendimento disciplinari, ma anche di obiettivi trasversali quali: -rispetto delle scadenze

- grado di partecipazione
- cura del lavoro anche dal punto di vista formale
- rispetto delle consegne e delle modalità formali delle stesse.

Testi e materiali/strumenti adottati
-Manuale in uso Libro di Testo: “LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI” vol. 3 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO Paravia -Materiale multimediale -Dispense -Schede di lavoro e mappe concettuali.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025
Titolo/descrizione percorso Si rimanda al Programma di Ed. Civica.

SCHEMA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025
Disciplina: Storia – classe 5 ^a sez. A indirizzo CAT Docente: Prof.ssa Giusi Giaffrida

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
• Riconoscere l'incidenza fra cause prossime e remote di un evento • Riconoscere le connessioni sincroniche e diacroniche di un fenomeno complesso legato alle strutture economiche, sociali, culturali. • Cogliere la complessità delle istituzioni e i cambiamenti. • Acquisire e interpretare informazioni • Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva

Contenuti trattati

Il colonialismo a fine Ottocento. La Seconda Rivoluzione industriale. L' Imperialismo.
Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento: la società di massa. L'Europa delle democrazie e dell'autoritarismo.
L'Italia giolittiana
Le origini della guerra: le relazioni internazionali tra 1900 e 1914. Il clima ideologico-culturale. La Prima guerra mondiale. I problemi della pace: i trattati e la Società delle Nazioni.
La Rivoluzione russa
Il Primo dopoguerra: la svolta isolazionista degli USA.
La crisi della civiltà europea: il biennio rosso, fragilità e tenuta degli ordinamenti politici. La crisi del colonialismo europeo in Medio Oriente e Asia.
L' Italia della crisi del dopoguerra all' ascesa del fascismo.
L' avanzata dei partiti. Socialisti e Popolari.
La fine dell'Italia liberale.
Il Fascismo
Il Nazismo
Lo Stalinismo in Unione Sovietica.
Il crollo di Wall Street e il New Deal
Le premesse della Seconda guerra mondiale La Seconda guerra mondiale.
L' Olocausto. La Resistenza.
L' idea di Europa.

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche .
Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
Ricostruire eventi attraverso le fonti.
Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
Cogliere diversi punti di vista presenti nei testi storiografici.
Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente.

Metodologie
Lezione frontale espositivo-sintetica Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...) Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...) Lettura guidata di testi di natura storiografica

Criteri di valutazione
• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Interrogazione

Testi e materiali/strumenti adottati
-• Manuale in adozione • Pagine di testi storiografici • Fotocopie e/o dispense integrative • Mappe concettuali • Tabelle riepilogative • Carte geopolitiche .

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025
Titolo/descrizione percorso Si rimanda al Programma di Ed. Civica.

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025
Disciplina: INGLESE
Docente: Maria Rosetta Pasquale

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
Al termine di questo anno scolastico gli allievi sono in grado di: ● padroneggiare il linguaggio tecnico appreso nelle classi precedenti. ● utilizzare le quattro abilità fondamentali in riferimento agli argomenti che sono stati trattati. ● utilizzare nozioni specifiche ed una terminologia adeguata agli argomenti di carattere tecnico. ● analizzare testi dell'indirizzo specifico.

Contenuti trattati
PUBLIC WORKS (dal testo New Landscapes) ● Roads ● Bridges and Tunnels ● Railway Stations ● Airports THE WORKPLACE ● Civil Engineering: a wide range of fields ● Earthquake Engineering ● Architecture and Architects ● Safety in the Yard ● Safety Signs A SHORT HISTORY OF ARCHITECTURE (dal testo Hit The Bricks) ● The Greeks ● Roman Architecture ● Romanesque Architecture ● The Gothic Style ● The Renaissance ● Palladio and Palladianism (Cenni) ● Baroque Style MODERN AND CONTEMPORARY ARCHITECTURE (dal testo House and Grounds) ● the Modern Movement ● Walter Gropius and the Bauhaus ● Le Corbusier (The Five points of New Architecture, his main works) ● Frank Lloyd Wright

- The PostModern Movement
- James Stirling
- Aldo Rossi
- High- tech architecture
- Renzo Piano, his works
- Richard Rogers
- Norman Foster
- Zaha Hadid: “being an Arab and a woman is a double-edged sword”

Abilità

- Descrivere argomenti relativi ai rispettivi progettisti ed architetti esprimendo le proprie opinioni con spontaneità.
- Utilizzare abilità specifiche (ascoltare e prendere appunti, rispondere a questionari, riassumere, comprendere testi formali utilizzando il lessico specifico).
- Individuare le caratteristiche fondamentali dell'architettura moderna attraverso le principali opere degli architetti: Walter Gropius, Le Corbusier, Frank Lloyd Wright
- Individuare le caratteristiche fondamentali della storia dell'architettura dai greci fino al 19esimo secolo.
- Descrivere il ruolo di Walter Gropius nell'architettura moderna, il rapporto tra Gropius e la Bauhaus.
- Esprimere il concetto di “Organic Architecture”. Spiegare in che modo Wright ha sfruttato i quattro elementi naturali nelle sue opere.
- Descrivere la tipica forma del Guggenheim Museum e le caratteristiche peculiari di Falling Water.
- Individuare le caratteristiche fondamentali dell'architettura sostenibile ed ecologica: uso dei nuovi materiali e nuove tecnologie.
- Descrivere alcune delle opere principali di Renzo Piano, Richard Rogers e Norman Foster nell'ambito dell'architettura High Tech.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

Considerando le difficoltà iniziali di alcuni alunni nella rielaborazione personale dei contenuti proposti e nell'esposizione in forma corretta degli argomenti, dovendosi anche avvalere di un linguaggio specifico, la scelta metodologica si è basata principalmente su lezioni frontali con l'ausilio di mappe concettuali, schemi sintetici. Attività di comprensione di un testo semi-autentico; supporti informatici, *lezioni multimediali*. Sono state introdotte situazioni comunicative orali e scritte anche con domande stimolo, cercando di suscitare interesse e motivazione per quanto proposto con attività di *TASK- BASED LEARNING* e *PROBLEM SOLVING*.

Criteri di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione si è fatto riferimento alle griglie approvate dal Dipartimento di Inglese.

Nelle domande a risposta aperta sia scritta che orale sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- Comprensione del quesito
- Ricchezza del lessico e correttezza del messaggio

- Capacità di rielaborazione, sintesi ed apporti personali
- Autonomia e originalità del lavoro assegnato

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo: HIT THE BRICKS, BUILD UP YOUR HOUSE, BUILD UP YOUR ENGLISH
Grasso-Melchiorri, CLITT.

- Schemi sintetici (testo “House and Grounds”)

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025

Titolo/descrizione percorso

- **"RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA"**
- **“EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE**
- **– ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI”**

COMPETENZE, OBIETTIVI E TRAGUARDI

Gli alunni sono in grado di:

- Sviluppare la conoscenza delle aree pubbliche e l'importanza della riqualificazione del territorio. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita e al bene comune.
- Promuovere l'approfondimento e la comprensione di tutti gli aspetti del lavoro di progettazione e riqualificazione delle aree pubbliche. Educare i discenti alla cultura del riutilizzo degli spazi e alla bellezza dei luoghi. Lo studente è accompagnato ad analizzare la realtà, a porsi domande sulle dinamiche del mondo del lavoro, a rielaborare le nozioni apprese ed a metterle in pratica attraverso le tecniche di progettazione.

SCHEMA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025

Disciplina: Matematica

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni

Contenuti trattati

Ripasso : Equazioni e disequazioni, derivate fondamentali, algebra delle derivate, derivate delle funzioni composte e derivate delle funzioni inverse, derivate di ordine superiore, differenziale. Integrale indefinito, Integrazioni immediate, Integrazione delle funzioni razionali intere e fratte, Integrale definito di una funzione continua, Proprietà degli integrali definiti, teorema fondamentale del calcolo integrale.
Cenni sulle funzioni di due variabili: dominio limiti e continuità derivate parziali.

Complementi sul calcolo integrale: integrazione per sostituzione, per parti e integrazione di funzioni razionali fratte
Calcolo delle probabilità : definizione , spazio campionario, eventi, probabilità composta ed eventi indipendenti, formula di Bayes.
Introduzione allo studio delle equazioni differenziali

Abilità
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e di secondo grado. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico. Utilizzare il calcolo algebrico per risolvere problemi. Rappresentare il grafico delle funzioni, risolvere problemi con equazioni, disequazioni e sistemi. Riconoscere relazioni tra le variabili. Rappresentare il grafico della funzione. Utilizzare il calcolo algebrico per risolvere problemi
Metodologie
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti: Lezioni frontali Cooperative learning Discussione e dibattito guidati Correzione collettiva dei compiti

Criteri di valutazione
Per la valutazione si sono prese in considerazione: Conoscenze: Concetti, Regole ,Procedure Competenze: Comprensione del testo - Completezza risolutiva -Correttezza calcolo algebrico -Uso corretto linguaggio Simbolico -Ordine e chiarezza espositiva. Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi -Motivazione procedure - Originalità nelle soluzioni

Testi e materiali/strumenti adottati
Testi e materiali/strumenti adottati Libro di testo, appunti del docente

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025
Titolo/descrizione percorso ● "RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA" ● "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE ● – ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI"

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025
Disciplina: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
Il corso ha fornito allo studente: Di fronte alla richiesta di un committente, riuscire a capire quali interventi vanno fatti: nuova costruzione, manutenzione ordinaria, manutenzione straordinaria, ristrutturazione edilizia o urbanistica, restauro e risanamento conservativo, quali titoli abilitativi sono necessari per la realizzazione delle varie tipologie di interventi. Permesso di costruire, SCIA, DIA, SUPER DIA, CILA e CIL. Elaborati che costituiscono il progetto esecutivo: Elaborati grafici, computo metrico estimativo, quadro economico ecc. La direzione dei lavori: VERBALE DI CONSEGNA. ATTI CONTABILI: SAL, STATO FINALE-COLLAUDO ECC. La normativa D.L. 9 Aprile 2008 n. 81; La valutazione dei rischi presenti in cantiere La Competenza di quanto è necessario la: Notifica preliminare, PSC, Il fascicolo dell'opera, POS, Il documento di valutazione dei rischi, PIMUS Capire il progresso tecnologico con i suoi pregi e difetti Riuscire a comprendere le figure professionali e aziendali. Il direttore tecnico, il preposto, RSPP, Il coordinatore della sicurezza in fase di progettazione ed esecuzione, Il Progettista e Direttore dei lavori, il Collaudatore. Quando adottare i DPI, i sistemi anti caduta, i ponteggi, scale e ponti su cavalletti, I DPI per lavori in quota. Per molti di essi l'obiettivo appare in parte sufficientemente raggiunto mentre in qualche altro studente permangono ancora difficoltà.
Contenuti trattati
LA SICUREZZA NEI CANTIERI: IL QUADRO NORMATIVO IL D.LVO 81/08; LE FIGURE PROFESSIONALI NELLA SICUREZZA a) il CSP, il CSE, il RUP, IL RSPP, il Medico Competente, IL Direttore di Cantiere, Il Preposto, Il RLS; I DOCUMENTI DELLA SICUREZZA a) Il Psc E Il Fascicolo Dell'opera b) Il Pos, La Notifica Preliminare; c) Il Calcolo degli Uomini Giorno; I d) Costi Della Sicurezza L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE a) Il progetto di cantiere 45 b) Le aree di cantiere c) Accessi al cantiere d) Viabilità di cantiere e) I locali di servizio f) Zone di stoccaggio GLI IMPIANTI DI CANTIERE a) L'impianto elettrico di cantiere b) I sistemi di protezione c) I quadri elettrici dell'impianto di illuminazione del cantiere e) L'impianto di messa a terra f) L'impianto idrico LA SEGNALETICA DI SICUREZZA a) I cartelli segnalatori b) Altri tipi di segnali I DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE

a) Obblighi dei datori di lavoro b) Informazione, formazione e addestramento c) I DPI di protezione I SISTEMI COLLETTIVI DI PROTEZIONE ANTICADUTA a) I lavori in quota e rischi di caduta dall'alto b) Le opere provvisorie I PONTEGGI a) I Ponteggi fissi b) I componenti dei ponteggi c) Ancoraggio del ponteggio I DPC ANTICADUTA a) I dispositivi di ancoraggio LA GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI a) Il computo metrico estimativo b) Quadro economico dei lavori c) L'elenco prezzi unitario d) Il Capitolato dei lavori e) Il libretto delle misure f) Il registro di contabilità g) Stato di avanzamento lavori e conto finale. PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE; L'AFFIDAMENTO E LA CONTABILITA' DEI LAVORI; IL COLLAUDO DEI LAVORI.
Abilità
Saper individuare le tipologie degli interventi edilizi di fronte a casi concreti. Saper associare ad ogni tipologia di lavorazione da effettuare in un manufatto edilizio il titolo abilitativo appropriato o corrispondente. Saper gestire sia le fasi di progettazione (progetto preliminare, definitivo ed esecutivo) sia gli elaborati necessari. Saper coordinare tutti i documenti da produrre per ciascuna competenza e quanto necessario. PSC, POS, Notifica preliminare ecc. Saper individuare le figure professionali responsabili delle varie mansioni. Saper individuare i diversi rischi nelle varie e diverse lavorazioni e prendere le dovute misure di sicurezza. Saper individuare i rischi e proporre le contromisure con soluzioni efficaci dettati dalle normative vigenti.
Metodologie
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti: -Lezioni frontali - proiezione di Slide - Laboratorio di informatica con esercitazioni grafiche - Esercitazioni pratiche.
Criteri di valutazione
Interrogazioni, verifiche sulla base di test a risposta multipla, aperte e miste.
Testi e materiali/strumenti adottati
Dispense, video, slide, utilizzo del laboratorio di informatica Libro di Testo: COCCAGNA M. /MANCINI E. Gestione Cantiere Casa Editrice Le Monnier

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025
Titolo/descrizione percorso
si rimanda all'U.D.A. Educazione Civica

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025
Disciplina: SCIENZE MOTORIE CLASSE VA CAT

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
- Saper mettersi in gioco e sperimentare -Assumere ruoli all'interno di un gruppo. -Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità. -Applicare e rispettare le regole. -Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. -Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. -Svolgere compiti di arbitraggio e autoarbitraggio. -Praticare attività motoria e sportiva all'aperto. - Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. -Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale. -Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna. - Il fair play. -Sapere come potenziare le capacità motorie (Condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare. Coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc.). -Conoscere l'importanza del riscaldamento pre- attività. -Conoscere: i regolamenti e i fondamentali di almeno uno sport di squadra nonché quelli di almeno una disciplina individuale. -Cenni sulla corretta alimentazione. - Applicare sani principi per un corretto stile di vita.

Contenuti trattati
-Alimentazione principi di un sano e corretto stile di vita. -Le capacità condizionali e coordinative. -Pallavolo : fondamentali e regole di gioco. - Calcio: gioco di squadra. - I giochi da tavola.

Abilità
- Assumere ruoli all'interno di un gruppo. -Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità. -Applicare e rispettare le regole. -Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.

- Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco.
- Svolgere compiti di arbitraggio e autoarbitraggio.
- Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e sportiva.
- Praticare attività motoria e sportiva all'aperto.
- Svolgere compiti di arbitraggio.
- Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e sportiva.
- Applicare sani principi per un corretto stile di vita.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

L'attività proposta è stata inizialmente di tipo globale per poi passare ad una metodologia di tipo analitico-globale lasciando spazio alle rielaborazioni personali delle tecniche acquisite (acquisizione del gesto tecnico).

Criteri di valutazione

Osservazione diretta
 Verifica con test motori.
 Conoscenza dei contenuti
 Capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi
 Capacità di rielaborazione personale dei contenuti

Testi e materiali/strumenti adottati

Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, visione di powerpoint e immagini con la LIM.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025

Titolo/descrizione percorso

Progettazione di riqualificazione di un'area pubblica.

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA – classe 5^a CAT

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Conoscenza delle aree pubbliche e importanza della riqualificazione del territorio. Essere cittadini responsabili partecipando in maniera piena e consapevole alla vita e al bene comune anche attraverso la Professione di Geometra.

Gli alunni inoltre, hanno sviluppato la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società al fine di essere cittadini responsabili e attivi.

Contenuti trattati
● La Costituzione e l'Ordinamento della Repubblica ● Costituzione e autonomie locali ● Unione Europea ● Le istituzioni dell'Unione Europea ● Siamo tutti europei: l'Europa e opportunità per i giovani ● Public Works and sustainability ● British Welfare ● Sviluppo sostenibile e Agenda 2030. ● Concetto di bene comune e riqualificazione ambientale ● Progettazione e riqualificazione area pubblica in ottica sostenibile ● Sistemazione dell'area esterna dell'istituto con l'ubicazione dei posti auto ● VIA - Valutazione Impatto Ambientale ● VAS – Valutazione Ambientale Strategica ● Cittadinanza attiva: il giorno della Memoria, il voto delle donne, la violenza di genere

Abilità
I discenti, a seguito del percorso trattato, si ritiene abbiano acquisito la capacità di approfondire e comprendere gli aspetti del lavoro nell'era della complessità e del cambiamento quale è quella attuale in modo da essere sempre pronti ad assumere un forte senso di responsabilità e di adattamento. Sono stati guidati alla conoscenza di tutti gli aspetti del lavoro di progettazione e riqualificazione delle aree pubbliche, in particolare dell'area antistante l'Istituto, in un'ottica di valorizzazione della cultura, della bellezza e del bene comune. Lo studente è stato accompagnato ad analizzare la realtà, a porsi domande sulle dinamiche del mondo del lavoro, a rielaborare le nozioni apprese e a metterle in pratica attraverso il lavoro di progettazione. Inoltre si ritiene abbiano maturato la conoscenza degli organismi nazionali e sovranazionali quali fautori delle politiche di sviluppo
Metodologie
Apprendimento per scoperta, lezione frontale e laboratoriale, lezione interattiva, cooperative learning, schede tecniche, lavoro di gruppo, debate e incontri con esperti.

Criteri di valutazione
Osservazione sistematica del lavoro in itinere e a conclusione dell'esperienza;

La valutazione ha tenuto conto del grado di autonomia e responsabilità degli studenti nell'esecuzione dei compiti assegnati, della capacità dimostrata nella soluzione dei problemi nonché degli indicatori stabiliti dalla griglia di valutazione come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025

Testi e materiali/strumenti adottati

Materiale fornito dall'insegnante, fotocopie, schede progetto, supporti informatici, internet, video

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025

Titolo/descrizione percorso

" RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA "

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE – ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI "

SCHEMA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2024-2025

Disciplina: Religione Cattolica

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio religioso.

Contenuti trattati

Il rispetto della persona

La pace nel mondo

Fede e società

Un villaggio senza Dio

Indifferenti alla religione

Il bene e il male

La famiglia un bene per tutti

La solidarietà

Libertà e libertinaggio

Abilità
Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo
Metodologie
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti: Dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale

Criteri di valutazione
La valutazione avverrà attraverso un dialogo con gli alunni in riferimento agli argomenti trattati

Testi e materiali/strumenti adottati
Libro di testo: Il respiro dei giorni

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025
Titolo/descrizione percorso Vedi programma Educazione Civica.

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**Disciplina: TOPOGRAFIA**

Prof.ssa Wancolle Maria (dal 28/04/2025)

Prof. Gorrese Salvatore (fino al 19/04/2025)

Prof. Pierri Stefano (I.T.P.)

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali

Contenuti trattati**Richiami di trigonometria**

- Risoluzione di triangoli rettangoli
- I teoremi dei seni e di Carnot e risoluzione dei triangoli qualunque
- Le differenti formule con cui calcolare l'area dei triangoli

Operazioni con le superfici

- La superficie topografica
- Metodi numerici per il calcolo delle aree
- Cenni sui metodi grafici per calcolare le aree
- Cenni sui metodi meccanici per calcolare le aree

Divisione dei terreni

- Parametri caratteristici del frazionamento delle superfici
- Forme delle particelle e fasi del frazionamento
- Divisione di particelle a forma triangolare con valore unitario costante
- Divisione di particelle a forma quadrilatera con valore unitario costante
- Problema del trapezio

Regolarizzazione dei confini

- Spostamento dei confini rettilinei
- Rettifica dei confini

Spianamenti

- Tipi di opere che prevedono scavi e rilevati
- Tipologie di scavi
- Spianamenti orizzontali con piano di posizione prestabilita

Le strade: componenti e prescrizioni normative

- Evoluzione storica e tecnologica delle strade
- Elementi del manufatto stradale
- I parametri del traffico
- Velocità di progetto

● Raggio minimo delle curve circolari
Andamento planimetrico dell'asse stradale ● La sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto stradale ● Riferimenti e i criteri nella definizione del percorso stradale (tracciolino, poligonale d'asse e asse stradale) ● Tecniche e convenzioni nella rappresentazione planimetrica del percorso stradale ● Gli elementi del percorso stradale: prescrizioni per collegare i rettifili e le curve ● Le caratteristiche e gli elementi geometrici delle curve circolari
Andamento altimetrico di una strada ● Il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del tracciato stradale: il profilo longitudinale del terreno e di progetto ● Quote di progetto e quote rosse ● Livellette di compenso ● La rappresentazione delle sezioni trasversali
Abilità
○ Saper riconoscere i vari casi che si determinano nella risoluzione dei triangoli qualunque ○ Saper calcolare l'area dei triangoli in tutti i modi che la trigonometria rende disponibili ○ Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria ○ Saper calcolare le aree degli appezzamenti con metodi numerici ○ Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici ○ Saper elaborare un rilievo per dividere la superficie ○ Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie ○ Saper generalizzare i procedimenti operativi in ambiti più complessi ○ Saper riconoscere le modalità con le quali si realizza il compenso tra lo sterro e il riporto ○ Saper interpretare gli elaborati di un progetto stradale ○ Saper calcolare gli elementi delle curve circolari ○ Saper rappresentare graficamente profilo altimetrico, livellette, sezioni stradali ○ Saper valutare componenti e funzioni della sovrastruttura stradale ○ Saper riconoscere i tipi di sezione stradale
Metodologie didattiche
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ai seguenti strumenti: ● Brainstorming ● Problem solving ● Learning by doing ● Cooperative Learning ● Didattica laboratoriale ● Lezione frontale
Criteri di valutazione
● Verifiche scritte e orali sono state effettuate tenendo conto degli indicatori inseriti all'interno della griglia di valutazione deliberati in sede di Collegio Docenti e di dipartimento nell'a.s.2024/25 ● Esercitazioni pratiche con ausilio di fogli di calcolo e software CAD ● Esercitazioni pratiche con ausilio di strumentazioni topografiche
Testi e materiali/strumenti adottati
● Libro di Testo: Misure, rilievo, progetto 3 – cod. ISBN: 978880896238-6 di Cannarozzo-

Cucchiaroni-Meschieri – casa editrice: Zanichelli.

- Materiale digitale fornito dal docente
- Utilizzo della lavagna digitale
- Blog didattico del docente
- Utilizzo di software e piattaforme digitali (AutoCAD, Excel, Classroom)

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024-2025
Titolo/descrizione percorso
Vedi programma Educazione Civica.

SCHEDA INFORMATIVA: ESTIMO**Prof. Romano Michele e Pierri Stefano****Anno scolastico: 2024/2025****Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio. - Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza digitale.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio. - Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Contenuti trattati

Estimo Generale:

- Criteri di stima
- Aspetti economici dei beni
- Metodo di stima
- Procedimenti di stima
- Diversi casi del valore di trasformazione
- Teoria dell'ordinarietà
- La relazione di stima

Estimo Urbano:

- Stima dei fabbricati civili
- Stima dei fabbricati rurali
- Computo Metrico Estimativo
- Stima delle aree fabbricabili
- Condominio
- Ripartizione dei millesimi di proprietà nei condomini; millesimi di scala e di ascensore - Compilazione delle tabelle millesimali e riparto delle spese condominiali
- Diritto di sopraelevazione

Estimo Legale:

- Stima dei danni, criterio materiale e finanziario; il contratto di assicurazione
- Stima delle indennità nelle servitù prediali

- Casi specifici di servitù prediali coattive
- Servitù personali minori; diritto di superficie
- Stima relativa all'usufrutto

Estimo Catastale:

- La nascita del Catasto
- Funzioni e strutture del catasto terreni e del catasto dei fabbricati
- Gli atti catastali per la consultazione e la conservazione del catasto dei terreni e dei fabbricati

Estimo Ambientale:

- Cenni sulle metodologie estimative dei beni ambientali e sulla valutazione di impatto ambientale

Abilità
- Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo. - Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. - Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. - Redigere le tabelle millesimali di un condominio - Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie. - Conoscere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni. - Cenni sull'applicazione e la valutazione dei beni ambientali.
Metodologie
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ai seguenti strumenti: - Lezione frontale e dialogata; - Didattica laboratoriale; - Brain storming;
Criteri di valutazione
- Utilizzo di griglie concordate dal Dipartimento.
Testi e materiali/strumenti adottati
- Libro di testo; - Schede (l'utilizzo di schede esemplificative ed illustrate aiuta a materializzare i concetti teorici); - Slide e materiali prodotti dagli insegnanti; - Siti specifici (Geoportale, Agenzia delle Entrate - OMI); - Filmati; - Appunti e dispense; - Notebook; - LIM.
Contributo al Curricolo di Educazione Civica Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2024 – 2025

Titolo/descrizione percorso

"ESPROPRIAZIONE PER PUBBLICA UTILITA' e STIMA DEI BENI AMBIENTALI"

ALLEGATO n. 2

Griglia di valutazione colloquio

(Allegato A, O.M. n.67 del 31 marzo 2025)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

ALLEGATO n. 3

Griglie di correzione della Prima Prova Scritta

(ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-7 8-12	

INDICATORI				DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA																	PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo				a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti																1-5	
																				6-9	
																				10-11	
																				12-16	
Coesione e coerenza testuale				a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi																1-5	
																				6-9	
																				10-11	
																				12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale				a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.																1-3	
																				4-6	
																				7-8	
																				9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici				1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici																1-5	
																				6-9	
																				10-11	
																				12-16	
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-9 10-11 12-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 10-11 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 10-11 12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: **TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 9-10 11-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 6-7 8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 10-11 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	

Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti																		1-5																																									
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti																		6-9																																									
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici																		10-11																																									
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici																		12-16																																									
<table><tr><td>Punteggio grezzo</td><td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-22</td><td>23-27</td><td>28-32</td><td>33-37</td><td>38-42</td><td>43-47</td><td>48-52</td><td>53-57</td><td>58-62</td><td>63-67</td><td>68-72</td><td>73-77</td><td>78-82</td><td>83-87</td><td>88-92</td><td>93-97</td><td>98-100</td></tr><tr><td>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table>																			Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100																																									
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																									

ALLEGATO n. 4**Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta**

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per tecnici e liceo)

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i “nuovi professionali”)

INDICATORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

FIRME PER APPROVAZIONE DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A CAT

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 05 maggio 2025 (Verbale n.4).

Docente	Disciplina di insegnamento	Firma
Prof. LaPeruta Luciano	Religione Cattolica	
Prof.sa Giaffrida Giusi	Italiano e Storia	
Prof.sa Pasquale Maria Rosetta	Lingua Inglese	
Prof. Masullo Tommaso	Progettazione, Costruzione e Impianti	
Prof. Masullo Tommaso	Gestione del Cantiere e Sicurezza	
Prof. Romano Michele*	Geopedologia, Economia ed Estimo	
Prof.sa Durante Samantha	Scienze Motorie	
Prof. Salerno Giuseppe *	Matematica	
Prof.sa Wancolle Maria in sostituzione del Prof. Gorrese Salvatore dal 28/04/2025	Topografia	
Prof. Pierri Stefano*	Lab. Scienze e tecnologie delle costruzione (In compresenza con Topografia, P.C.I., Estimo, Gestione del Cantiere)	
Prof.sa Iannibelli Antonietta	Educazione Civica	

